

REESTRUTURAÇÃO ECONÔMICA E FORMAÇÃO PARA O TRABALHO

Marcio Pochmann¹

Resumen

La transición de la sociedad urbano-industrial a la post-industrial implica nuevas e importantes perspectivas para la relación de la vida con el trabajo. Entre ellos, el aumento de la esperanza de vida para cada vez más cerca de 100 años de edad, y el predominio de las ocupaciones en el sector de servicios en la economía.

El aumento de la longevidad y el avance del trabajo inmaterial aportan la necesidad de consolidación de la educación para la vida y el aplazamiento del ingreso al mercado de trabajo tras la finalización de la educación superior. En este nuevo contexto, nuevas formas de construir el sistema de formación profesional son tratados a la luz de las demandas y perspectivas de los actores sociales. Trabajo, formación, reestructuración, economía, demografía.

Abstract

The transition from urban-industrial society to post-industrial means new and important perspectives for the relation between life and work. For instance, the increasing life expectancy ever close to 100 years old, and the predominance of jobs in services within the economy.

The increase in longevity and progress of immaterial labor implies the need for consolidation of education for life and the postponement of entrance in the labor market only after completion of higher education.

¹ Professor licenciado do Instituto de Economia e do Centro de Estudos Sindicais e de Economia do Trabalho da Universidade Estadual de Campinas. Presidente do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA).

In this context, the new means of construction of the professional training system need to be treated according to the demands and

Perspectives of social actors. Work, training, restructuring, economics, demography.

Resumé

La transition d'une société urbaine et industrielle pour une société post-industrielle implique dans des nouvelles et importantes perspectives pour les relations entre la vie et le travail. Parmi d'autres, l'augmentation de l'espérance de vie, qui s'approche du centenaire et la prédominance du secteur services dans le domaine économique.

La longévité accrue et l'importance du travail immatériel ont pour contrepartie la nécessité de consolider un système d'enseignement qui prolonge l'entrée dans le marché de travail vers la fin des études supérieures. Dans ce nouveau contexte, les nouvelles approches pour édifier un système de formation professionnelle devront être traitées à la lumière des exigences et perspectives des acteurs sociaux clés. Travail, formation professionnelle, restructuration du marché de travail, économie et démographie.

O conjunto de profundas e complexas transformações tecnológicas, econômicas, laborais e demográficas vem, desde o último quartel do século 20, impondo constantes revisões nos sistemas nacionais de formação e qualificação profissional em diferentes nações. Com a crise global de 2008, o tema da qualificação laboral tornou-se ainda mais importante diante dos desafios nacionais estabelecidos pelas distintas expectativas de recuperação econômica mundial.

Não obstante a existência de diferenças consideráveis entre os países percebe-se o sentido geral das novas perspectivas a partir do entendimento entre o Estado, empresas e trabalhadores. Mesmo assim, os apontamentos a seguir desenvolvidos dizem respeito muito mais às economias urbano-industriais maduras que já se encontram em transição para as chamadas sociedades pós-industriais do que países agrários ou de industrialização tardia.

Esse parece ser o caso das nações que conseguem elevar a expectativa média de vida da população acompanhadas da exigência de maior competência laboral e da demanda para que a educação siga, cada vez mais, a marcha da formação para a vida toda, o que rompe com a lógica do século 20 de somente haver ensino para as fases mais precoces do ciclo da vida humana. Adiciona-se a isso, o avanço da sociedade pós-industrial, neste início do século 21, com postos de trabalho gerados fundamentalmente no setor terciário das economias (trabalho imaterial), cuja natureza formativa

diverge acentuadamente da inserção e trajetória laboral contínua no interior das atividades primárias e secundárias da produção (trabalho material).

Assim, novas formas de organização da produção de bens e serviços terminam implicam o exercício laboral para além do exclusivo local de trabalho. Ou seja, a possibilidade do exercício crescente do trabalho imaterial em qualquer local, sobretudo com o uso de novas tecnologias de comunicação e informação que tornam o ser humano quase que “plugado 24 horas por dia no trabalho heterônomo”. Não obstante o avanço tecnológico gerador de ganhos importantes de produtividade material e imaterial na sociedade pós-industrial, aumenta a pressão por mais tempo de trabalho. O paradoxo contemporâneo passa a ser entre a possibilidade da menor dimensão do tempo de trabalho heterônomo e o avanço das novas doenças do trabalho geradas pela profunda intensificação do trabalho nos tradicionais locais de emprego da mão-de-obra e pela ampliação da longevidade do trabalho em outras localidades (em casa ou em espaços públicos) permitidas por inovações tecnológicas e organizacionais.

Neste contexto, o presente artigo parte da hipótese central a respeito da emergência de novas formas de trabalho conectadas com a perspectiva geral de alteração na estrutura básica da formação educacional tanto para a o ciclo da vida humana como para a inserção e trajetória laboral. Isso parece ser a expectativa mais ampla que se pode captar dos principais atores envolvidos com a formação e as novas trajetórias no mundo do trabalho contemporâneo. Para tratar disso, o artigo encontra-se dividido em três partes principais. A primeira trata dos aspectos vinculados nos momentos de transição dos sistemas de formação para o trabalho da sociedade agrária para a sociedade urbano-industrial e desta para a sociedade pós-industrial.

Na segunda parte busca-se reunir o conjunto dos principais determinantes das transformações mais recentes nos sistemas de formação profissional. Nesse sentido, tem-se como referência, por exemplo, o envelhecimento da população, a postergação no ingresso no mercado de trabalho, as oscilações nas trajetórias ocupacionais, as alterações nas competências laborais, entre outras.

Por fim, a terceira parte se propõe a discutir as vias de construção do sistema de formação profissional compatíveis com as exigências e perspectivas dos atores sociais. Para o Estado, empresas e trabalhadores, a formação profissional alcança crescente centralidade diante da conformação de nova divisão da produção e, por consequência, do trabalho no mundo.

Sistemas de formação para o trabalho e suas inflexões recentes

As principais transformações históricas no processo de formação para o trabalho humano encontram-se associadas às formas com que as sociedades

conseguiram se organizar para a geração e distribuição da riqueza. O mundo que emerge neste começo do século 21 apresenta-se mais produtivo e com geração de riqueza em escala bem acima das necessidades de atendimento humano global, recolocando novamente a oportunidade impar de construção de uma sociedade em patamar superior, sobretudo nas economias avançadas.

De maneira geral, a evolução das sociedades tem permitido ao homem libertar-se gradualmente do trabalho vinculado tão somente à estrita necessidade de sobreviver². Nas sociedades agrárias, por exemplo, o trabalho voltava-se fundamentalmente para o estrito objetivo de prover a sobrevivência, exigindo que o seu exercício ocorresse desde a fase infantil até o envelhecimento terminal.

Assim, a população encontrava-se prisioneira do trabalho pela sobrevivência, quando a expectativa média de vida estava ainda abaixo dos 40 anos de idade e a jornada de trabalho consumia $\frac{3}{4}$ do tempo de vida. Nessas sociedades, o trabalho pela sobrevivência era realizado justamente no próprio local de moradia. Morava-se no meio rural, trabalhava-se no meio rural, sendo a formação para o trabalho vinculado desde os 5 a 6 anos de idade à imitação da atitude e sociabilidade dos mais velhos.

A transmissão da tecnologia e dos modos de trabalho pertencia à tradição de longo prazo de valorização dos mais velhos, que tinham como missão apoiar a continuidade das atividades laborais no longo prazo no interior das próprias famílias³. As escolas eram quase inexistentes, tornando a formação um evento de repasse do conhecimento existente pela simples prática e cultura oral.

Noutras palavras, o processo de formação para o trabalho ocorria simultaneamente ao exercício do próprio trabalho. Não havia inatividade para a aprendizagem, sem separação nítida entre tempo de trabalho e de não trabalho para formação. Exemplo disso eram os processos de transição formativa para o trabalho durante a Idade Média por meio das antigas guildas ou da aprendizagem de longa duração no interior das corporações de ofício.

A partir do século 19, com a transição para a sociedade urbana e industrial, surgem novas modalidades emancipatórias para a condição de trabalho fundado quase que na exclusiva luta pela sobrevivência. Os avanços transcorreram por meio da possibilidade de parcela da população (crianças, adolescentes, deficientes físicos e mentais, doentes e idosos) viver sem mais estar sujeita à condenação ao trabalho para o estrito custeio da sobrevivência, bem como pela redução da carga horária de trabalho aos segmentos sociais ativos

² Para maiores detalhes, consultar: Gorz, 2003; Mézários, 2007; Rosso 2008; Thiry-Cherques, 2004; Pochmann, 2009; Masi, 1999; Hobsbawn, 1981; Neffa, 2003.

³ Sobre isso ver mais em: Naldini & Saraceno, 2003; Burguière y otros, 1999; Roudinesco, 2003; Peixoto, 2004; Therborn, 2006.

(de 4 para 2 mil horas de trabalho ao ano) e elevação da proteção social aos riscos do trabalho penoso.

Esses avanços somente ocorreram com a construção de fundos públicos capazes de viabilizar o financiamento da inatividade de crianças, adolescentes e idosos, por meio de uma garantia generalizada de serviços (saúde, transporte e educação públicas), bens (alimentação, saneamento e moradia) e rendas (bolsas e subsídios). Assim, em conformidade com a expansão da base material da economia tornou-se possível elevar o padrão de bem-estar social associado ao imprescindível processo de lutas sociais e instituições políticas protagonizadoras do novo padrão civilizatório.

Em função disso, o processo de formação para o trabalho se tornou organizado em grandes estruturas institucionais que passaram a atuar sob a inatividade que atingiu a fase precoce do ciclo de vida. Ou seja, o ingresso no mundo do trabalho postergado para após a finalização do processo educacional e formativo de crianças, adolescentes e jovens, geralmente financiado com recursos públicos e familiares.

Uma vez concluído o circuito inicial da formação, o ingresso-se no mundo do trabalho seria percorrido por trajetórias ocupacionais que duravam entre 25 e 35 anos do tempo de vida para novamente ser substituído pelo retorno à inativa remunerada por aposentadorias e pensões. Em geral, durante a vida adulta, após a conclusão do processo de educação básica, o contato com a formação não era recorrente, muitas vezes associado fundamentalmente ao segmento interno das grandes empresas que operavam por meio de plano de cargos e salários e formação corporativa.

Do ponto de vista da formação profissional ofertado por instituições públicas, geralmente associadas ao sistema público de emprego (seguro-desemprego, intermediação de mão-de-obra e qualificação), a sistemática procurava atender tanto problemas de curto prazo (desemprego conjuntural) como de longa duração (desemprego estrutural). Assim, o processo de formação tendia a focar, sobretudo, o ingresso no mercado de trabalho, ainda que não desconsiderasse as possíveis interrupções na trajetória laboral imposta pela condição do desemprego.

A partir do final do século 20, nota-se que a emergência da sociedade pós-industrial torna-se compatível com o surgimento de novas formas de valorização do trabalho humano para além da obrigação estrita pela sobrevivência⁴. A crescente postergação do ingresso dos jovens no mercado de trabalho e a maior redução no tempo do trabalho dos adultos, em combinação com a ênfase no ciclo educacional ao longo da vida, representam novas

⁴ Ver mais em: Colbari, 1995; Pochmann, 2008; James *et al.*, 1997; Toledo & Neffa, 2001; Boissonnat, 1998; Méda, 1998; Antunes, 1999; Rosso, 1996; Rifkin, 1995.

possibilidades para o trabalho no mundo, especialmente quando a expectativa de vida pode se aproximar dos 100 anos de idade.

Tudo isso, contudo, encontra-se inserido no contexto mais amplo das transformações tecnológicas e econômicas oriundas da profunda reorganização da produção ao longo das três últimas décadas. O melhor entendimento a respeito das metamorfoses na sociedade pós-industrial permite identificar os novos determinantes da formação para o trabalho neste começo do século 21.

Formação para o trabalho pós-industrial

O processo de trabalho vigente durante o auge da economia urbano-industrial passou a sofrer profundas alterações no último quartel do século 20, com a constituição de novos e diferenciados espaços mundiais de acumulação do capital. Concomitante, assiste-se ao avanço de uma nova Divisão Internacional do Trabalho, que se fundamenta cada vez mais na separação entre a concepção e a execução laboral no interior do conjunto das atividades econômicas.

Diferentemente do que prevaleceu ao longo do século 20, a atual Divisão Internacional do Trabalho tende a abandonar a tradicional separação setorial entre o trabalho agrário e o industrial. A adoção de novas estratégias de competitividade e de produtividade representada por uma nova conduta empresarial seria uma das principais razões explicativas para as intensas mudanças na organização do trabalho.

Na maior parte das vezes, as alterações vêm produzindo sinais que resultam na combinação entre inovações e retrocessos no âmbito das relações de trabalho, tendo em vista que o movimento maior de reestruturação das empresas se fundamenta tanto na economia do conhecimento como na economia da financeirização da riqueza⁵. Entre os segmentos que compõem o curso da reestruturação capitalista, encontram-se, entre outros, os segmentos de informação e comunicação e os da biotecnologia, responsáveis pelo aparecimento de novas relações entre o trabalho manual e o intelectual.

Para além da tradicional Divisão Internacional do Trabalho que demarcou todo o século 20, por meio da setorização do trabalho urbano-industrial e agropecuário, percebem-se avanços significativos nas atividades laborais centradas na concepção ou na execução em marcha na geoeconomia mundial do emprego da mão-de-obra. Mas isso, contudo, não vem se manifestando sem a plena subsunção do trabalho não material, com a evolução da intelec-

⁵ Para maiores detalhes, ver Foray, 2000; Braga, 1993; Chesnais, 1996.

tualização nos procedimentos de trabalho nos setores industriais e de serviços, bem como na generalização do consumo⁶.

De certa forma, prevalece um conjunto de intensas disputas empresariais seguidas pela apropriação do conhecimento e da tecnologia, o que contribui para a constituição de um novo paradigma organizacional do trabalho, muito distinto do que prevaleceu durante o auge da economia industrial no século passado. Mesmo que o padrão fordista-taylorista de organização do trabalho urbano-industrial venha sendo reprogramado, com as modificações introduzidas por uma série de novidades processuais no âmbito da produção flexível (*toyotismo, just in time*), permanecem ainda os sinais de sua incapacidade plena no atendimento de um conjunto de determinações imposto pelos diferenciados e inovadores espaços de acumulação capital.

Talvez por isso, as renovadas configurações no interior do antigo padrão fordista-taylorista, como as redes de produção e redistribuição no espaço mundial, terminam por combinar tanto o novo como o velho nas relações de trabalho. Em outras palavras, situações de produção portadoras de novas condições e relações de trabalho coexistem com retrocessos nas atividades laborais próximas das do século 19.

Assim, em meio à expansão generalizada do padrão de trabalho asiático (flexível com extensa jornada, baixo salário e elevada rotatividade), agrupam-se algumas referências localizadas de avanços nas condições e relações de trabalho condizentes com as expectativas do século 21 (reduzida jornada, alta remuneração e estabilidade ocupacional). Por não se constituir na sua totalidade, o novo padrão de trabalho tende a reproduzir algumas similitudes já percebidas no antigo processo laboral, como a organização das atividades de escritório e de prestação de serviços vinculadas às atividades de produção (assalariado e autônomo), com a repetição racionalizada e em grandes escalas para o exercício de tarefas fracionadas e controladas por tempo (taylorista), geralmente comprometidas com ganhos crescentes de produtividade (fordista)⁷.

No interior do padrão de produção fordista justificou-se a separação entre o trabalho intelectual, caracterizado por cargos de direção e supervisão dispersos nas atividades de administração e supervisão, e o trabalho manual representado pelo conjunto de empregados alocados no chão da fábrica para execução de uma série de atividades simplificadas por repetição e rotina⁸. Desta forma, a subsunção do trabalho no âmbito do processo produtivo urbano-industrial passou a generalizar-se desde o século 19, quando os trabalhadores do artesanato e de ofício foram perdendo a capacidade de continuar mono-

⁶ Sobre isso, ver mais em Pochmann, 2001; Bolaño, 2002.

⁷ Destaque para Harvey, 1992; Soares, 1992.

⁸ Ver mais em Pires, 1998; Antunes, 2006.

polizando as técnicas de produção, antigamente concentrada nas corporações de ofício que predominaram até a Idade Média (Guildas)⁹.

Até então, a finalidade principal do sistema corporativo era a preservação do controle do processo de trabalho por mestres-artesãos, cuja reprodução do saber produtivo era quase monopólio das antigas escolas de artes e ofícios. Mas, combinado com a introdução da mecanização no interior da produção, emergiu um conjunto de novas técnicas de ordenamento das atividades laborais que permitiram a difusão de novos processos de trabalho no capitalismo industrial do século 19, muitas vezes de menor qualificação que as atividades de ofício.

De um lado, o avanço da mecanização foi retirando simultaneamente a autonomia do trabalho humano, tornando o empregado uma espécie de apêndice da máquina, que estabelecia os próprios ritmo e organização do trabalho. De outro, as novas técnicas sistêmicas de gerenciamento da mão-de-obra, originalmente capturadas dos antigos segredos de ofício, passaram a permitir a simplificação do trabalho, por meio do fracionamento, repetição e rotinização das atividades laborais¹⁰.

Assim, o estabelecimento dos princípios da chamada organização científica do trabalho ganhou maior dimensão com a estruturação do padrão industrial da grande empresa. Mas somente com a Grande Depressão de 1929 o processo de trabalho taylorista (simplificação, fragmentação, repetição e rotinização) foi associado ao paradigma fordista de produção e consumo em grande escala de serviços e bens manufaturados.

Em síntese, a subsunção do trabalho foi determinada por condições técnicas que alteraram profundamente o processo de trabalho. Na Primeira Revolução Industrial (1750 -1820), com a introdução da máquina-ferramenta, o conhecimento do trabalho artesanal foi absorvido pela manufatura, permitindo o crescimento extraordinário da produtividade do trabalho.

O processo de trabalho individual e autônomo do artesão qualificado transitou para o processo de trabalho coletivo desqualificado do empregado subordinado ao ritmo da produção estabelecido pela máquina. Com o avanço da industrialização, esse novo processo de trabalho foi sendo generalizado internacionalmente, inclusive em algumas nações periféricas ao longo do século 20.¹¹

Mas, com os sinais de esgotamento do padrão fordista de produção e consumo em massa a partir da década de 1970, não apenas o circuito da produção de bens e serviços sofreu alterações profundas, como se modificaram os processos tradicionais de trabalho. No âmbito das atividades de serviços, que ganham predominância na estrutura produtiva, o processo de trabalho

⁹ Para maiores detalhes, ver Burawoy, 1990; Braverman, 1981.

¹⁰ Ver mais em Taylor, 1970; Banham, 1979; Coriat, 1982.

¹¹ Mais informações em Dunlop, 1985; Bamber & Lansbury, 1998.

tende a se manifestar distintamente daquele vigente na produção urbano-industrial.

Em primeiro lugar, porque o segmento de serviços compreende um amplo conjunto heterogêneo de atividades, embora metodologicamente classificado ainda hoje como um só. Assim, por exemplo, o transporte, a logística, a hospedagem, o ensino, a comunicação, o comércio, as finanças, a administração pública, entre outros, fazem parte do amplo setor terciário das atividades econômicas, já que eram justamente aquelas atividades que restavam da tradicional divisão entre os setores primário (agricultura, pecuária, extrativismo) e secundário (indústria, construção civil)¹².

Em segundo lugar porque a categoria de trabalhadores alocada no setor de serviços abrange uma enorme diversidade de formas de contratação laboral nos segmentos estruturados, que incluía as atividades assalariadas de gerências e supervisão em escritórios, de conta própria e autônoma, bem como estratégias simplificadas e brutalizadas de sobrevivência (subemprego e informalidade). No geral, algumas ocupações se diferenciavam por ser reconhecidas como de classe média, justamente por não se situarem no chão de fábrica e não permitirem a formação de estoques decorrentes da simultaneidade dos procedimentos de produção e consumo e do uso ilimitado de máquinas que substituíssem o trabalho humano¹³.

O setor de serviços tem por características adicionais a absorção de parcela da força de trabalho excedente dos setores primários e secundários da economia, geralmente em ocupações precárias. Por meio do segmento informal, a organização do trabalho abriga nos serviços diversas estratégias humanas de sobrevivência, podendo chegar a atender, inclusive, o consumo final dos segmentos de alta renda e de setores empresariais nas formas de atividades serviçais ou até no interior das cadeias produtivas¹⁴.

Mais recentemente, com a busca de novos espaços de acumulação de capital frente à crise do padrão taylorista-fordista de produção e consumo, o processo de trabalho vem sofrendo profundas e intensas modificações. Ocorre, de um lado, o enorme excedente de mão-de-obra e, de outro, o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação em redes organizacionais associadas aos diversos espaços territoriais no planeta, com processos de trabalho cada vez mais caracterizados pela subcontratação da mão-de-obra¹⁵.

Com isso, os ganhos de produtividade se tornaram ascendentes, embora de difícil mensuração pelos tradicionais cálculos que relacionam avanços na

¹² Sobre isso, ver Kon, 2004; Mills, 1979.

¹³ Ver mais em Offe, 1991; Mello *et al.*, 1998.

¹⁴ Detalhes em Cacciamali, 1987; Souza, 1980.

¹⁵ Sobre isso, ver Offe, 1995; Castel, 1998; Castells, 1996; Crompton y otros, 1996.

produção física com hora efetivamente trabalhada ou quantidade de trabalhadores. Por ser cada vez mais direta, relacional e informacional, e ainda demarcado por relações de tipo produtor e consumidor, o trabalho de natureza imaterial vai permitindo avançar o auto-serviço e fundamentalmente a terceirização¹⁶.

Atores sociais e formação para o trabalho

Desde o último quartel do século 20 que se encontra em curso inéditos requisitos da formação de um novo trabalhador, mais condizente com as alterações no conteúdo e nas condições de produção e gestão em rede por empresas cada vez mais internacionalizadas. Por conta de possível inadequação entre demanda de trabalho mais exigente e oferta de trabalhadores com menor preparação, os requisitos de qualificação profissional e elevação das habilidades para o exercício laboral tornaram-se crescentes, cada vez mais distantes das tradicionais sistemas de educação e formação profissionais herdados da sociedade urbano-industrial.

Ao contrário do analfabetismo tradicionalmente identificado nos séculos XIX e XX pelo desconhecimento pleno da língua de origem, ganha destaque atualmente o analfabetismo funcional imposto pela mudança técnica e informacional. Em geral, as perspectivas dos estudos realizados tendem a fazer maior referência às possibilidades de expansão das ocupações profissionais que utilizam maior informação e nas atividades multifuncionais, sobretudo naquelas sustentadas por exigências crescentes de maior escolaridade e qualificação profissional¹⁷.

Nesse sentido, os perfis ocupacionais tendem a se relacionar com a crescente capacitação tecnológica. Mas o cenário em construção para o mundo do trabalho parece refletir mais as mudanças marcadas pela maior insegurança e competição, resultando na ampliação do analfabetismo funcional¹⁸. Novos conhecimentos científicos e tecnológicos encontram-se associados às exigências empresariais de contratação de empregados com polivalência multifuncional, maior capacidade motivadora e ampliadas habilidades laborais no exercício do trabalho. Esses requisitos profissionais, indispensáveis ao ingresso e à permanência no interior do mercado de trabalho em transformação, seriam passíveis de atendimento somente por meio de um maior nível educacional de qualidade dos trabalhadores.

¹⁶ Detalhes em Soares, 1999; Mello *et al.*, 1998; Negri & Lazzarato, 2001.

¹⁷ Para maiores detalhes, consultar: Santos, 2005; Reich, 1993; Reilly & Lojeski, 2009.

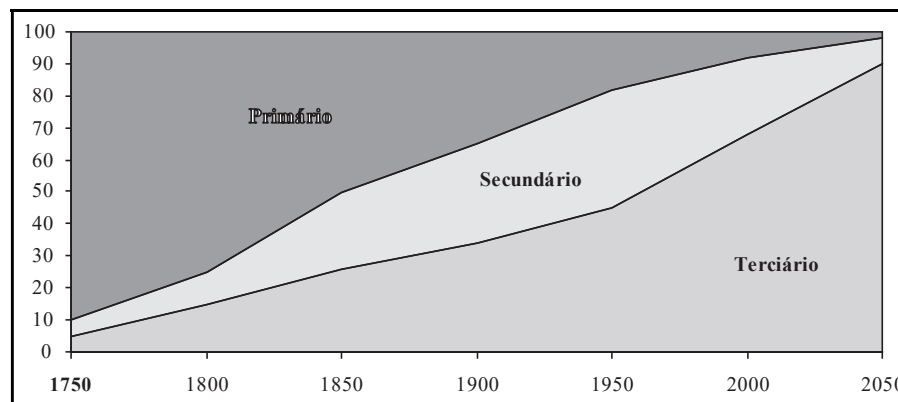
¹⁸ Sobre isso, ver Viar, 2006; Franco & Druck, 2007; Sennet, 1999; Braga, 1997.

Mas isso, por si só, não corresponde, necessariamente, à garantia de elevação do nível nacional de ocupações, nem mesmo a melhor qualidade no uso e remuneração da força de trabalho. Em síntese, cabe destacar, para além da forma de inserção na Divisão Internacional do Trabalho, o papel que possui a estrutura produtiva na determinação interna do nível geral de ocupação.

Em síntese, a estrutura ocupacional das economias capitalistas vem, em maior ou menor medida, seguindo as tendências de longa duração de transição do trabalho primário (agropecuário) passando do trabalho manufaturado até atingir o trabalho no setor terciário. Desde a década de 1950 que o setor industrial vem perdendo participação relativa no total da ocupação.

Com o movimento de redução relativa do emprego no setor industrial, ganha cada vez mais destaque o setor terciário na ocupação da maior parcela de trabalhadores, uma vez que o setor primário vem reduzindo a sua participação relativa no total da ocupação. A expansão do setor terciário tem sido intensa, nem sempre suficiente para compensar a queda na participação relativa das ocupações nos setores industrial e agropecuário, embora em ritmo inferior ao da expansão da força de trabalho, o que significa a presença de alto desemprego da mão de obra.

Gráfico 1: Evolução da composição setorial das ocupações em países desenvolvidos (total = 100%)



Fonte: Maddison, 2003 (elaboração própria).

Neste contexto que a reorganização em curso do trabalho material e imaterial pressupõe uma profunda reflexão a respeito da formação profissional ao longo do século 21. Com os avanços da nova economia da tecnologia, os sistemas de formação educacional e formativos para o exercício do trabalho heterônomo herdados da sociedade urbano-industrial tornam-se cada vez mais antiquados¹⁹.

¹⁹ Ver mais em: Amaral, 2008; Lojkine, 1995; Plihon, 2003; Alonso, 1999.

Mesmo porque a transição do trabalho da sociedade urbano-industrial para a sociedade pós-industrial abre a perspectiva de maior redução do tempo de trabalho comprometido com o trabalho heterônomo. De certa forma, o tempo livre deve constituir-se mais como componente alternativo do exercício do trabalho heterônomo, contribuído para alimentar novas formas das riquezas imateriais como lazer, ócio, criatividade, entretenimento, comunitário, entre outras²⁰.

Do contrário, a intensificação e ampliação do tempo de trabalho heterônomo tendem a fazer valer o universo das doenças profissionais frente ao agravamento das condições de coesão social. De maneira geral, o ciclo de novas doenças laborais difere significativamente do anterior, cada vez mais associado ao esforço repetitivo e a degeneração intelectual²¹.

Nos dias de hoje, a condição de trabalho pressupõe alteração profunda com o ciclo de vida e de estudo. Ao longo da vida moderna, as condições tradicionais de coesão social encontram-se fraturadas, com padrão familiar fortemente superado pela dos arranjos monoparentais. A sociabilidade mecânica precisa ser ampliada por novas bases mais humanas e fraternas.

Na sociedade pós-industrial, o conhecimento torna-se estratégico na inserção e configuração das novas trajetórias ocupacionais portadoras de maior articulação da vida com o estudo e trabalho²². Sobre o resgate da formação profissional não cabe partir da mera reprodução do passado, mas de sua reinvenção nos termos necessários à reorganização da vida e trabalho em plano superior ao atualmente existente.

Com isso, a educação deixa de ser algo centrado nas fases precoces da vida (crianças, adolescente, jovens e alguns poucos adultos), como no passado, para ser algo necessário ao longo da vida. Ao invés da separação do tempo de inatividade com o tempo de trabalho presente na sociedade urbano-industrial, chega-se cada vez mais a transição do tempo da inatividade com a atividade pelo trabalho imanente do conhecimento.

Para haver educação para o ciclo completo da vida (infância, adulto e velhice), cuja expectativa aproxima-se dos 100 anos de idade, os sistemas de formação profissional precisam incorporar cada vez mais os pressupostos do diálogo desenvolvidos pelo conjunto dos atores sociais²³. Novas formas

²⁰ Mais detalhes em Santos & Gama, 2008; Grazia, 1966; Dumazedier, 1994; Lafargue, 2003; Weneck, 2000.

²¹ Mais detalhes em Dejours, 2003a e 2003b; Mendes *et al.*, 2002; Jacques & Codo, 2003; Codo, 1999.

²² Sobre a relação do padrão de coesão social e organização da vida com o trabalho ver Mauss, 1999; Offe, 1989; Masi, 1999.

²³ Para mais informação, consultar: Jacinto, 2004; Oliveira, 2006; Green & Ashton, 1996; Leite, 1996; Jovier, 1991; Moro, 1998; Aranha, 1999; Peirone, 1995.

de produção e de reorganização do trabalho não existem sustentavelmente sem uma base recorrente de educação e formação profissional.

O resgate da educação e da formação profissional deve compreender o saber como elemento central do rearranjo básico entre os atores sociais, como a postergação do ingresso no mercado de trabalho e a conexão alongada com os segmentos populacionais envelhecidos²⁴. Sem isso, o processo de metamorfose no trabalho tende a obstaculizar as possibilidades de universalização das oportunidades da sociedade fundadas no conhecimento²⁵.

O diálogo social pode representar o caminho mais rápido e inadiável do fortalecimento da educação e formação profissional contemporânea aos desafios do começo do século 21. A negociação coletiva de trabalho permite estabelecer as bases da formação no plano mais local do processo produtivo, enquanto no plano mais geral cabem as instituições democráticas de expressão do conjunto dos distintos interesses da sociedade a promoção da trajetória formativa, conforme algumas experiências nacionais e locais permitem ser observadas até o momento²⁶.

Na transição do sistema dos sistemas de formação para o trabalho da sociedade urbano-industrial para pós-industrial, o entendimento entre os atores sociais relevantes pressupõe condição necessária para a maior eficiência alocativa dos meios de produção. Da mesma forma, reveste-se da possibilidade de compartilhar os novos ganhos de produtividade com patamar de civilidade superior ao do século 20.

Considerações finais

Na transição atual da sociedade urbano-industrial para a pós-industrial, percebe-se o acúmulo de novas e importantes perspectivas acerca do trabalho, conforme as páginas anteriores procuram destacar. Uma linha dessas novidades encontra-se relacionada à perspectiva de ampliação da expectativa média de vida, especialmente nas economias avançadas. Há mais de cem anos, ainda durante o predomínio da sociedade agrária, a esperança de vida ao nascer não superava, por exemplo, os 40 anos de idade. Ao longo do século XX, com o apogeu da sociedade industrial, a longevidade humana quase dobrou para os 70 anos de idade, em média. Na sociedade pós-industrial, os mais de 100 anos de esperança de vida ao nascer não mais parecem distantes.

²⁴ Detalhes com Camarano, 2006; Schirrmacher, 2005; INSEE, 1996; Laville, 1993.

²⁵ Ver por exemplo: Diniz, 2001; Requena, 1991; Harman & Hormann, 1990; Kavács, 2002.

²⁶ Ver Uriarte & Rímol, 1998; Casanova, 2004; Fluitman, 1989; Bindé, 2008.

A partir disso, adicionam-se ainda mais três significativas novidades possíveis para a perspectiva do trabalho e de seu processo formativo. Uma primeira relaciona o comprometimento do trabalho com o ciclo da vida humana. Na sociedade agrária, o trabalho começava a ser exercido a partir dos 5 a 6 anos de idade para se prolongar até praticamente a morte, com jornadas de trabalho extremamente longas (14 a 16 horas por dia) e sem períodos de descanso, como férias e inatividade remunerada (aposentadorias e pensões). Para alguém que conseguisse chegar aos 40 anos de idade tendo iniciado o trabalho aos 6 anos, por exemplo, o tempo comprometido somente com as atividades laborais absorvia cerca de 70% de toda a vida humana. Naquela época, em síntese, viver era fundamentalmente trabalhar, já que praticamente não havia uma separação nítida entre tempo de trabalho e de não trabalho.

Na sociedade industrial, o ingresso no mercado laboral foi postergado para 16 anos de idade, garantindo aos ocupados, a partir daí, o acesso ao descanso semanal, férias, pensões e aposentadorias provenientes da regulação pública do trabalho. Com isso, alguém que ingressasse no mercado de trabalho depois dos 15 anos de idade e permanecesse ativo por mais 50 anos, teria, possivelmente, mais alguns anos de inatividade remunerada (aposentadoria e pensão).

Por força disso tudo, sabe-se que menos de 50% do tempo de toda a vida estaria comprometida com o exercício do trabalho heterônomo. Nesse sentido, o ciclo da vida teria abandonado a condição de representar somente o trabalho heterônomo, tendo o tempo de trabalho abandonado a rigidez tradicional da separação com o tempo de não trabalho (inatividade laboral).

No curso da nova sociedade pós-industrial, a inserção no mercado de trabalho encontra-se gradualmente sendo postergada ainda mais, possivelmente para o ingresso na atividade laboral para somente após a conclusão do ensino superior, com idade acima dos 24 anos de idade, e saída sincronizada do mercado de trabalho a partir dos 70 anos. Tudo isso acompanhado por jornada de trabalho reduzida, o que permite observar que o trabalho heterônomo deva corresponder a não mais do que 25% do tempo da vida humana.

A parte restante do ciclo da vida, contudo, dificilmente tende a se constituir, necessariamente, em tempo livre, devido aos deslocamentos territoriais e aos compromissos de sociabilidade, estudo e formação cada vez mais exigidos pela nova organização da produção e distribuição internacionalizada. Isso porque, frente aos elevados e constantes ganhos de produtividade, tornase possível a redução do tempo semanal de trabalho de algo ao redor das 40 horas para não mais de 20 horas. De certa forma, a transição entre as sociedades urbano-industrial e pós-industrial tende a não mais separar nítida e rigidamente o tempo do trabalho do não trabalho. Nesse sentido, há uma possibilidade não desprezível de maior mescla entre os dois tempos de trabalho e não trabalho, impondo maior intensidade e o risco da longevidade

ampliada da jornada laboral para além do tradicional local de exercício efetivo do trabalho.

Destacam-se das novas tecnologias (internet e telefonia celular) em contato com as inovações na gestão da mão-de-obra não apenas a intensificação do exercício no próprio local de trabalho. Adiciona-se a isso, a extensão do trabalho exercido cada vez mais para além do local de trabalho, sem contrapartida remuneratória e protetiva, posto que os sistemas de regulação pública do trabalho encontram-se fundamentalmente focados na empresa.

Outra importante novidade que necessita ser considerada resulta da forte concentração do trabalho no setor terciário das economias (serviços em geral), podendo representar cerca de 90% do total das ocupações. Assim, o terciário tende não apenas a assumir uma posição predominante, tal como representou a alocação do trabalho no setor agropecuária até o século XIX, com a indústria respondendo por não mais de 10% do emprego total, como passar a exigir, por consequência, novas formas de organização e de representação dos interesses num mundo do trabalho mais heterogêneo. Nos países desenvolvidos, por exemplo, os setores industriais e agropecuários absorvem atualmente não mais do que 10% do total dos ocupados.

Por fim, cabe ainda, observar outra novidade importante que deriva da profunda alteração que emerge entre a relação da educação com o trabalho e a vida. Até o século 19, por exemplo, o ensino era quase uma exclusividade da elite econômica e política em cada país.

No século 20, contudo, o acesso à educação gradualmente generalizou-se, alcançando parcelas crescentes do conjunto da sociedade urbano-industrial, com a universalização do acesso às faixas etárias mais precoces se transformando num dos requisitos de sociabilidade e preparação para o exercício do trabalho. Na sociedade pós-industrial, a educação tende a acompanhar mais continuamente o longo ciclo da vida humana, não somente como elemento de ingresso e continuidade no exercício do trabalho heterônomo, mas também enquanto condição necessária para a cidadania ampliada por toda a vida.

Conectar a totalidade das transformações do mundo do trabalho com o regate da educação e a formação profissional em novas bases passa pela redivisão da riqueza entre o fundo público – único que pode sustentar as novidades do trabalho na sociedade pós-industrial – e o capital virtual (trabalho imaterial), capaz de revolucionar a titularidade da riqueza no futuro. Dessa forma, os ganhos de produtividade (material e imaterial) poderão ser capturados significativamente a tal ponto de superar mais rapidamente a anacrônica separação entre o trabalho pela sobrevivência (trabalho heterônomo) o trabalho autônomo (criativo, comunitário).

Noutras palavras, o trabalho heterônomo para parcelas ativas da sociedade tende a ser mais contido, o que tornam crescentes as possibilidades do trabalho autônomo. Para isso, contudo, as nações portadoras de futuro e geradoras

dos postos de trabalho de concepção, com maior qualidade e remuneração, pressupõem maior capacidade de ampliação dos investimentos em tecnologia na produção de bens e serviços com maior valor agregado possível.

Do contrário, há o risco de retrocessos na redivisão do trabalho entre países, com parcela deles comprometidos fundamentalmente com a produção de menor custo de bens e serviços geralmente associada ao reduzido conteúdo tecnológico e valor agregado e dependente do uso trabalho precário e de execução em longas jornadas sub-remuneradas. Ou seja, a reprodução do passado, com elevadas jornadas de trabalho, reduzida remuneração e forte instabilidade contratual, sem a possibilidade de fazer valer a transição dos sistemas de educação e formação contemporâneos da sociedade pós-industrial.

Essa situação já é real em vários países. No novo mundo do trabalho repleto de novidades, as escolhas nacionais estão sendo feitas. O retorno dos investimentos na formação profissional para a inserção e trajetória profissional de novo tipo faz parte da superação mais rápida dos atrasos contidos na transição sociais. As decisões de políticas públicas de hoje podem asfaltar, inexoravelmente, o caminho técnico do amanhã em bases superiores.

Bibliografia

- Alonso, L. (1999), *Trabajo y ciudadanía*, Madrid, Trotta.
- Amaral, L. (2008), *Economia tech*, Lisboa, Booknomics.
- Antunes, R. (2001), *Os sentidos do trabalho*, São Paulo, Boitempo, 4a. ed.
- Aranha, L. (1999), *Educação e trabalho no contexto da terceira Revolução Industrial*, São Cristóvão, UFS.
- Ashton, D. and F. Green (1996), *Education, training and the global economy*, Cheltenham, E. Elgar.
- Bindé, J. (2007), *Rumo às sociedades do conhecimento*, Lisboa, I. Piaget.
- Boissonnat, J. (1995), *Horizontes do trabalho e do emprego*, São Paulo, LTr.
- Bourguière, A. et al. (orgs.) (1999), *História da família*, Lisboa, Terramar.
- Braga, R. (1997), *A restauração do capital*, São Paulo, Xamã.
- Camarano, A. (org.) (2006) *Transição para a vida adulta ou a vida adulta em transição*, Brasília, IPEA.
- Casanova, F. (2004), *Desarrollo local, tejidos productivos y formación*, Montevideo, Cinterfor-OIT.
- Castel, R. (1998), *As metamorfoses da questão social*, Petrópolis, Vozes.
- Codo, W. (1999), *Educação: carinho e trabalho*, Petrópolis, Vozes.
- Colbari, A. (1995), *Ética do trabalho*, São Paulo, UFES.

- Dejours, J. (2003^a), *A banalização da injustiça social*, Rio de Janeiro, FGV, 5a. ed.
- _____ (2003b), *A loucura do trabalho*, São Paulo, Cortez, 5a. ed.
- Diniz, M. (2001), *Os donos do saber*, Rio de Janeiro, Revan.
- Druck, G. & Franco, T. (Orgs.) (2007), *A perda da razão social do trabalho*, São Paulo, Boitempo.
- Dumazedier, J. (1994), *A revolução cultural do tempo livre*, São Paulo, SESC.
- Fluitman, F. (1989), *Training for Work in the Informal Sector*, Geneve, ILO.
- Gorz, A. (2003), *Metamorfoses do trabalho*, São Paulo, Anna Blume.
- Grazia, S. (1966), *Tiempo, trabajo y ocio*, Madrid, Tecnos.
- Hobsbawm, E. J. (1981), *Os trabalhadores*, Rio de Janeiro, Zahar.
- Hormann, W. & J. Harman (1990), *O trabalho criativo*, São Paulo, Cultrix.
- Insee (1996), *Entre l'emploi et la retraite*, Paris.
- Jacinto, C. (org.) (2004), *Educación para que trabajo?*, Buenos Aires, La Crujía.
- Jacques, M. & W. Codo (Orgs.) (2003), *Saúde mental & trabalho*, Petrópolis, Vozes 2a edição.
- James, P. et al. (1997), *Work of the Future*, Sidney, Allen & Unwin.
- Jover, D. (1991), *La formación ocupacional*, Madrid, Editorial popular.
- Kon, A. (2004), *Economia de serviços*, Rio de Janeiro, Campus.
- Kovács, I. (2002), *As metamorfoses do emprego*, Oeiras, Celta.
- Lafargue, P. (2003), *O direito à preguiça*, São Paulo, Editora Claridade.
- Laville, A. (org.) (1993), *Envejecimiento y trabajo*, Buenos Aires, CEIL-CONICET.
- Lazzarato, M. & A. Negri (2001), *Trabalho imaterial*, Rio de Janeiro, Dp&A.
- Leite, E. (1996), *El rescate de La calificación*, Montevideo, Cinterfor-OIT.
- Lojeski, K. & Reilly, R. (2009), *Novas relações de laborais*, Lisboa, Smart-book.
- Lojkine, J. (1995), *A revolução informacional*, São Paulo, Cortez, 3a. ed.
- Maddison, A. (2003), *The World Economy: Historical Statistics*, Paris, OECD.
- Masi, D. (1999), *A sociedade pós-industrial*, São Paulo, Senac.
- _____ , (1999), *O futuro do trabalho*, Rio de Janeiro, José Olympio.
- Mauss, M. (2005), *C. Ensaios de sociología*, São Paulo, Perspectiva, 2a. reimp.
- Méda, D. (1998), *El trabajo*, Barcelona, Gedisa.
- Mendes, A. et al. (orgs.) (2002), *Trabalho em transição, saúde em risco*, Brasília, editora Unb.
- Mészáros, I. (2007), *Desafio e o fardo do tempo histórico*, São Paulo, Boitempo.
- Moro, G. (1998), *La formazione nelle società post-industriali*, Roma, Carocci.
- Neffa, J. y E. Toledo (orgs.) (2001), *El trabajo del futuro, el futuro del trabajo*, Buenos Aires, Clacso.
- Neffa, J. (2003), *El trabajo humano*, Buenos Aires, Lumen.
- Offe, C. (1989), *Capitalismo desorganizado: transformação do trabalho e da política*, São Paulo, Brasiliense.

- _____, (1989), *Capitalismo desorganizado: transformação do trabalho e da política*, São Paulo, Brasiliense.
- _____, (1989), *Trabalho e sociedade*, Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro.
- Oliveira, R. (org.) (2006), *Qualificar para quê?*, Campina Grande, Edufeg.
- Peirone, M. (1995), *Educare nelle diversità*, Torino, EIRAS.
- Peixoto, C. (org.) (2004), *Família e envelhecimento*, Rio de Janeiro, FGV.
- Plihon, D. (2003), *O novo capitalismo*, Coimbra, CC.
- Pochmann, M. (2001), *O emprego na globalização*, São Paulo, Boitempo.
- _____, (2009), *Qual desenvolvimento?*, São Paulo, Publisher.
- Pochmann, M. (2010), *Desenvolvimento e perspectivas novas para o Brasil*, São Paulo, Cortez.
- Pochmann, N. (2007), “Novos e velhos tempos do trabalho”, R. Oliveira (org.), *Novo momento para as comissões de emprego no Brasil?*, São Paulo, a + comunicação.
- _____, (2007), “Transformações contemporâneas no emprego”, in C. Dedecca & M. Proni (orgs.) *Economia e proteção social*, Campinas, IE-UNICAMP.
- Reich, R. (1995), *O trabalho das nações*, São Paulo, Educator.
- Requena, J. (1991), *Propriedad intelectual y desarrollo tecnológico*, São Paulo, Monte Avila Editores.
- Rifkin, J. (1995), *The End of Work*, New York, Putnam.
- Rosso, S. (1996), *A jornada de trabalho na sociedade*, São Paulo, LTr.
- _____, (2008), *Mais trabalho!*, São Paulo, Boitempo.
- Roudinesco, E. (2003), *A família em desorden*, Rio de Janeiro, Zahar.
- Santos, B. (org.) (2005), *Trabalhar o mundo*, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.
- Santos, N. & A. Gama (2008), *Lazer*, Coimbra, Imprensa UC.
- Saraceno, C. & Naldini (2003), *Sociologia da família*, Lisboa, Estampa.
- Schirrmacher, F. (2005), *A revolução dos idosos*, Rio de Janeiro, Campus.
- Sennett, R. (1999), *A corrosão do caráter*, Rio de Janeiro, Record.
- Therborn, G. (2006), *Sexo e poder*, São Paulo, Contexto Editora.
- Thiry-Cherques, H. (2004), *Sobreviver ao trabalho*, Rio de Janeiro, FGV.
- Uriarte, O. & J. Rímolo (1998), *Formación profesional em La negociación colectiva*, Montevideo, Cinterfor-OIT.
- Viard, J. (2006), *Éloge de la mobilité*, Gemenos, Láube.
- Werneck, C (2000), *Lazer, trabalho e educação*, Belo Horizonte, Editora UFMG.

Marcio Pochman: doctor en Economía, profesor de la Universidad de Campiñas.